

РЕГЛАМЕНТ
по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации
обучающихся общеобразовательных учреждений, освоивших
образовательные программы основного общего образования
(далее обучающиеся)
в независимой форме (устно)

I. Общие положения

1.1 Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, (далее Аттестация) проводится в соответствии с

- пунктом 4 статьи 15 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Ведомостью Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст.1797; Собранием законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст.150; 2007, № 7, ст.838; № 17, ст.1932; № 49, ст.6070);

- Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования России от 3 декабря 1999 года № 1075, зарегистрированным Минюстом России от 17 февраля 2000 года № 2114 (с изменениями и дополнениями), другими федеральными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию и проведение Аттестации;

приказами министерства образования Саратовской области:

- от 01.09.09 г. № 1605 «Об организации подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX, XI (XII) классов, освоивших основные образовательные программы общего образования, в 2010 году»;

- от 04.09.09 г. № 1640 «О региональной экзаменационной комиссии Саратовской области»;

- от 09.09.09 г. № 1658 «О перечне видов работ по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в независимой форме»;

- от 10.09.09 № 1678 «О конфликтной комиссии Саратовской области»;

- от 14.09.09 г. № 1723 «О муниципальной (окружной) конфликтной комиссии»;

- от 22.09.09 г. № 1806 «Об утверждении координаторов проведения государственной (итоговой) аттестация обучающихся»;

- от 22.09.09 г. №1813 «О предметных комиссиях»;

- от 29.09.09 г. № 1837 «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2010 г.»;

- от 15.10.09 г. № 2042 «О пункте проведения экзамена» и другие распорядительные акты по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

1.2 Государственная (итоговая) аттестация обучающихся общеобразовательных учреждений в независимой форме проводится

региональной экзаменационной комиссией и организуется муниципальными органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Решение об участии в апробации независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений принимает общеобразовательное учреждение на педагогическом совете до 1 июля предшествующего учебного года на основании анализа результатов проведенной государственной (итоговой) аттестации, решения родительского собрания, диагностики обучающихся.

1.3 Основной целью организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме является проведение объективной оценки образовательных достижений и создание системы управления качеством образования на региональном уровне

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов в независимой форме:

- формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования;
- повышение уровня требований педагогических работников к образовательным достижениям обучающихся;
- создание условий для качественного комплектования классов и групп профильного обучения на III ступени общего образования, организации приема в областные учреждения начального и среднего профессионального образования.

1.4 Определение состава организаторов, пунктов проведения экзамена по выбору и закрепление за ними обучающихся осуществляет орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

1.5. Аттестация проводится в виде устных экзаменов - для детей, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, детей-инвалидов. Устная форма экзаменов устанавливается обучающимся в соответствии со специальными медицинскими показаниями. Перечень предметов на Аттестацию определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.6. Для устных экзаменов, государственной (итоговой) аттестации экзаменационные материалы разрабатываются ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» и утверждаются уполномоченным органом исполнительной власти

Саратовской области, осуществляющим полномочия Российской Федерации в сфере образования (далее – министерство образования).

II. Порядок подготовки экзаменационных материалов для проведения устных экзаменов по выбору

2.1 Экзаменационные материалы подразделяются на экзаменационные материалы для подготовки и для проведения экзаменов.

2.2 Содержание экзаменационных материалов определяют основные нормативные документы:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования (приложение к Приказу Минобробразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

3) Приказ Минобробразования Саратовской области «О региональном компоненте базисного учебного плана общеобразовательных учреждений» от 06.06.2006 г. № 562).

4) Приказ Минобробразования Саратовской области «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.» от 24.08.2009 г. № 1560).

2.3 Экзаменационный материал для подготовки к устным экзаменам включает:

- перечень основных вопросов учебной программы, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию, не структурированный в форме билетов;

- задания и вопросы практической части, по количеству превышающие объем практической части экзаменационного материала для проведения аттестации.

2.4 Экзаменационный материал для подготовки к экзаменам является материалом открытого доступа.

2.5 Экзаменационный материал для проведения экзаменов относится к информации ограниченного доступа и хранится в порядке, установленном министерством образования.

III. Структура экзаменационных материалов для проведения устного экзамена

3.1 Структура билета по химии

Экзаменационные билеты по химии соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Для проведения государственной (итоговой) аттестации предлагается комплект билетов, ориентированных на проверку усвоения содержания ведущих разделов (тем) курса химии основной школы.

К числу таких разделов относятся:

- периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома;
- химическая связь и строение вещества;
- классы неорганических соединений, их свойства;
- химическая реакция: классификация реакций и закономерности их протекания, электролитическая диссоциация веществ (кислот, щелочей) в водных растворах;
- методы познания веществ и химических явлений;
- экспериментальные основы химии;
- применение веществ.

Объем содержания, проверяемый билетами, соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение химии в основной школе базисным учебным планом (по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах).

Это позволяет определить максимально возможное число билетов в комплекте – 25.

Уровень предъявления содержания учебного материала в экзаменационных билетах соотнесен с требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке обучающихся основной школы. Благодаря этому обеспечена независимость экзаменационных материалов от вариативных подходов к преподаванию химии в основной школе по различным программам и учебникам.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

*Первый вопрос билета - **теоретический***, ориентирован на проверку сформированности у обучающихся:

- *основных химических понятий*: химический элемент, атом, молекула, химическая связь, вещество, реакция, классификация веществ и реакций, электролит и неэлектролит, окислитель и восстановитель;
- *умений*: характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и строения их атомов;
- *устанавливать* связь между составом, строением и свойствами веществ;
- *классифицировать* вещества и химические реакции;
- *характеризовать* химические свойства основных классов неорганических соединений;
- *объяснять* сущность реакций ионного обмена и реакций окислительно-восстановительных.

*Второй вопрос билета - **практико-ориентированный***, представляет собой расчетную задачу или лабораторный опыт.

Для экзамена рекомендованы лишь те лабораторные опыты, которые по своему содержанию отвечают требованиям стандарта и соответствуют перечню лабораторного оборудования для основной школы.

Расчетные задачи и лабораторные опыты ориентированы на проверку сформированности *практических умений*:

- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем* изученные газы;
- *распознавать опытным путем* растворы щелочей и солей;
- *вычислять* массовую долю вещества в растворе и т.д.

3.2 Структура билета по истории

Экзаменационные билеты по истории соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает 3 вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе. Экзаменационные билеты по истории соответствуют федеральному компоненту РФ.

Первый вопрос билета по своему характеру является традиционным по форме и воспроизводит важнейшие тематические единицы курса, которые направлены на проверку знаний фактического материала: дат, понятий, терминов, фактов.

Второй вопрос билета направлен на проверку причинно – следственной обусловленности исторических событий, их места в контексте исторических явлений и процессов.

Третий вопрос билета проверяет умение работать с историческим источником: направлен на выявление и оценку уровня овладения предметным содержанием истории, а также сформированности предметной компетенции, которая предполагает умение извлекать информацию, соотносить единичный факт и общее явление, а также делать выводы по поставленной проблеме.

3.3. Структура билета по информатике и ИКТ

Билеты для государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ в устной форме за курс основного общего образования составлены на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). В то же время они учитывают содержание действующего в настоящее время Обязательного минимума содержания основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236).

Комплект билетов по информатике имеет следующую структуру: каждый билет содержит две части — теоретическую и практическую.

Теоретическая часть предполагает устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, т.е. раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут отличаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях — прочность и действенность знаний обучающихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний обучающимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная цель данного раздела экзамена — проверить у обучающегося уровень компетентности в сфере ИКТ (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять его для решения практических задач).

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области «Информатика и ИКТ»: запуск программ на исполнение, чтение и запись файлов данных, выбор оптимального формата хранения и представления объектов. Задание такого формата позволяет выявить степень освоения информационных и коммуникационных технологий, достаточную для продолжения образования. Таким образом, проверяются как специальные (предметные) умения, которые формируются в процессе изучения конкретного учебного материала, так и умения рациональной учебной деятельности, т.е. умение планировать учебную работу, эффективно её организовывать, контролировать ее выполнение.

3.4. Структура билета по геометрии

Экзаменационные билеты по геометрии соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет содержит четыре вопроса по различным темам курса (два теоретических вопроса и две задачи), содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

Первый вопрос билета проверяет владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур. Здесь требуется дать определения, сформулировать признаки, свойства и по возможности пояснить их на самостоятельно подобранных примерах. Не следует требовать доказательства приведенных теоретических фактов. Ответ на вопрос предполагает составление некоторого связного рассказа, а не только

формулирование теоретических фактов.

Второй вопрос билета проверяет умение провести доказательство указанного свойства - насколько обучающийся способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение. При ответе на этот вопрос формулируются *все* требуемые теоретические факты, а обосновывается *либо один* из них по выбору обучающегося, *либо тот, доказательство которого оговорено* в формулировке вопроса. И в этом случае ответ на вопрос строится в форме рассказа. При этом требуется дать определение всех заявленных в вопросе геометрических фигур и внимание акцентировать на доказательстве выбранного утверждения.

Третий и четвертый вопросы билета - задачи. Цель включения этих заданий - проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса. Задачи, включенные в билет, значительно различаются по уровню сложности.

При решении *первой задачи* требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав ее с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления. Как правило, для этого необходимо *применение одного элемента содержания*.

Вторая задача требует использования в ходе решения фактов из нескольких изученных тем курса планиметрии. Специфика этого типа задач такова, что рациональный способ решения содержит немного шагов, *но используемая в задаче ситуация не самая типичная*.

3.5. Структура билета по иностранному языку (английский язык, французский язык, немецкий язык)

Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам в 9 классе осуществляется: с помощью экзамена по выбору, который проводится в форме устного собеседования по изучаемому иностранному языку (английскому, немецкому, французскому и др.) на основе экзаменационных билетов.

Экзаменационные билеты по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Обучающемуся предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии), объемом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу обучающийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача обучающегося - ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся:

- основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?);

- главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

От обучающихся в школах с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев, помимо ответов на три вопроса по содержанию текста, требуется ответить еще на два вопроса экзаменатора, в которых необходимо:

- оценить полученную информацию и выразить свое мнение (Что ты думаешь по поводу прочитанного и почему?);
- прокомментировать те или иные факты/события, описанные в тексте (Чем можно объяснить возможность/невозможность, возникновение/исчезновение, интерес/отсутствие интереса, популярность/непопулярность и т.д.) событий/фактов, описанных в тексте?).

Тексты, подбираемые для проверки умения чтения, должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать предметному содержанию речи обучающихся 9-х классов, определенному государственным стандартом;
- соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся 9-х классов;
- не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст научно-популярный, публицистический, художественный);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценивания. Правильным ответом считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является полным.

Второе задание проверяет умения монологической речи.

Задача обучающихся - сделать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказать и аргументировать свое отношение к поднятой проблеме.

В качестве опоры для монологического высказывания используют небольшие по объему тексты разных жанров из любых источников, (в том числе из УМК), соответствующие тематике, определенной стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Объем логического высказывания не менее 12 фраз. (От обучающихся в

школах с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем монологического высказывания не менее 15 фраз).

Третье задание проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования.

Задача обучающегося - продемонстрировать навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

1. Начать и закончить разговор.
2. Поддержать разговор, а именно:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять/не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие/несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться /не согласиться с высказанным утверждением/мнением партнера;
 - выразить одобрение/неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение/сомнение/удивление и т. п.);
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.

Принимая участие в диалоге, в зависимости от коммуникативной задачи, обучающиеся могут продемонстрировать лишь некоторые из перечисленных выше умений речевого взаимодействия с партнером. Поэтому в характеристике ответа все коммуникативные умения обозначены термином «поддерживать беседу».

3.6. Структура билета по литературе

Экзаменационные билеты по литературе соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает 3 вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе. Экзаменационные билеты по литературе соответствуют федеральному компоненту РФ.

Первые вопросы всех экзаменационных билетов в значительной мере традиционны: к ответам на эти вопросы поможет подготовиться материал учебников. Формулировки этих вопросов достаточно просты, не содержат избыточного объема терминов и понятий; они ставят проблему в обобщенном виде и предполагают ее раскрытие либо на материале

конкретного художественного текста, либо с опорой на ряд произведений писателя. Эта часть экзамена выявляет, прежде всего, знание содержания изученных литературных произведений, понимание образной природы словесного искусства, тематики и проблематики изученных произведений, умение анализировать и интерпретировать художественный текст (ответ, связанный с анализом лирики, предполагает чтение наизусть стихотворения либо стихотворных фрагментов).

Во втором задании обучающийся должен проанализировать конкретное стихотворение или фрагмент произведения (для подготовки к ответу выпускнику предлагается художественный текст). На этом этапе осуществляется проверка знания содержания курса, а также умения самостоятельно работать с текстом, делать свои наблюдения и выводы в связи с поставленной проблемой. На этапе подготовки к этой части экзамена учебники и пособия могут помочь в меньшей степени, нежели при подготовке ответов на первый вопрос билетов. Важную роль в определении качества ответа будет играть степень сформированности умений непосредственной работы с текстом, способности анализировать его в одном из заданных аспектов.

Третье задание в каждом билете нацелено на проверку различных компетенций и, прежде всего, способности обучающихся самостоятельно интерпретировать художественный текст. Обучающимся предлагается ответить на частный проблемный вопрос интерпретационного характера по одному из произведений школьной программы. Ответ на него не требует привлечения значительного объема литературного материала, но позволяет проявить самостоятельность мышления, умение давать собственную оценку тому или иному литературному факту.

3.7. Структура билета по русскому языку

Экзаменационные билеты по русскому языку соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает 2 вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

Первый вопрос билета по своему характеру является комплексным: он позволяет оценить уровень сформированности умений, связанных с коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией обучающихся. Обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы экзаменаторов по его содержанию;
- проводить речеведческий анализ текста (определять тему, основную мысль; обосновывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи);

- осмысленно применять на практике орфографические и пунктуационные правила и обоснованно объяснять выбор написания;
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Таким образом, комплекс задач, которые решает обучающийся, отвечая на первый вопрос билета, связан с текстом. Обучающийся должен: прочитать и осмыслить текст, ответить, если потребуется, на вопросы организаторов по его содержанию; провести речеведческий анализ текста; вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить свой выбор написания в каждом случае; провести указанный в билете вид (или виды) языкового разбора; проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нем в своем устном высказывании.

Примерный план анализа текста

1. Выразительно прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.
2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.
3. Проведите указанные виды разбора.

Проанализировав текст по данному плану, обучающийся приступает ко второй части вопроса, которая требует создания речевого высказывания на лингвистическую тему с использованием того языкового материала, который содержится в тексте. Формулировка этой части вопроса может быть представлена, например, в таком виде: *Используя примеры из текста, расскажите о...; Охарактеризуйте..., иллюстрируя каждое положение своего высказывания примерами из текста; Расскажите о..., проанализируйте соответствующие примеры из текста* и т.п.

Таким образом, текст становится объектом многоаспектного анализа и источником языкового материала, иллюстрирующего речевое высказывание учащегося на лингвистическую тему. Именно поэтому при подборе текста для первого вопроса билета нужно учитывать, что текст должен:

- представлять собой связное, законченное в смысловом отношении высказывание, содержащее четко выраженную основную мысль;
- соответствовать определенному стилю и функционально-смысловому типу речи;
- учитывать возрастные возможности, жизненный опыт выпускника;
- содержать в достаточном количестве те языковые явления, которые подвергаются анализу в соответствии с заданием первого вопроса билета;
- не превышать по объему 200 слов;
- содержать для решения вопросов правописания не менее 5 орфограмм и 5 пунктограмм.

Первый вопрос для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет тот же комплекс лингвистических знаний, коммуникативных и языковых умений обучающихся, что и для школ с русским языком обучения.

Вместе с тем в билеты для данного типа школ включены специфические вопросы, связанные с межъязыковой интерференцией. При подборе тестов рекомендуется учитывать, что их объем не должен превышать 100–150 слов и что для решения вопросов правописания текст должен содержать не менее 3 орфограмм и 2 пунктограмм.

Возможный вариант первого вопроса билета для школ с русским языком обучения

Прочитайте текст, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению текста.

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, вызывая о помощи. Красный языч...к лихорадочно облиз...вал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам воды?

*Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не)уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие-то **изв...нения** и заспешил прочь.*

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо Огонь который казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи! (По Ф. Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.

4. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие причастий и деепричастий.

Возможный вариант первого вопроса билета для школ с родным (нерусским) языком обучения

Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию. Проведите его анализ по предложенному плану.

Нет языка который был бы од...наково легко... или од...наково труден для всех.

*Конечно трудно овладеть русским склонением **человеку**, в языке которого вообще нет надежд. Гораздо лег...е справиться с шестью русскими надеждами тому, у кого в языке они есть.*

У некоторых народов России нет различия мягкости и твердости согласных. Это значит, им (не)просто привыкнуть к мысли, что в русском языке есть мягкие и твердые согласные. Но для белоруса это лег...е легкое. Ведь в белорусском языке тоже есть мягкие и твердые согласные.

Англичанину и американцу не так-то просто освоиться с мыслью, что неодушевленные предметы в русском языке бывают мужского и женского рода. А для папуаса это само собой разумеется.

Дело, значит, совсем не в том, труден ли вообще русский язык или нет. Для любого человека, на каком бы языке он ни г...ворил, есть в другом что-то трудное и что-то легкое. (По А. Леонтьеву)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова.

4. Расскажите, как обозначается мягкость согласных в русском языке. Приведите примеры из текста.

Второй вопрос билета для школ с русским языком обучения проверяет коммуникативные умения, связанные со способностью создавать речевое высказывание на предложенную тему с учетом заданной речевой ситуации (в ситуации ученической конференции, перед обучающимися начальных

классов, в разговоре с родителями и т.п.), а также способность активно участвовать в диалоге, адекватно воспринимая вопросы организаторов и отвечая на них. Вопрос сформулирован таким образом, что обучающиеся получают не только тему высказывания, но и информацию о том, в какой воображаемой речевой ситуации должен прозвучать монолог, какому жанру и стилю речи он должен соответствовать. В связи с этим основными характеристиками типовых коммуникативных ситуаций, которым должны соответствовать устные высказывания обучающегося являются следующие:

- доминирующая функция высказывания: информативная; функция воздействия; информативная и функция воздействия;

- жанр: рассказ, сообщение (доклад), монологический фрагмент разговора, беседы и др.;

- стиль: учебно-научный, научно-популярный, разговорный, официально-деловой, публицистический;

- адресат: хорошо знакомые люди, незнакомые люди, взрослые, ровесники, дети младшего школьного возраста и т.п.

Второй вопрос билета для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет коммуникативные умения обучающихся создавать устные монологические высказывания на актуальные социокультурные, нравственно-этические, учебно-научные темы различных типов в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся IX классов.

3.8. Структура билета по обществознанию

Экзаменационные билеты по обществознанию соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

Первые вопросы экзаменационных билетов направлены на проверку теоретических знаний, а также моральных и правовых норм.

Вторые вопросы билетов даны в виде фрагментов документов с заданиями или в форме познавательных задач. Они направлены на проверку умений применять полученные теоретические знания.

Третьи вопросы представлены в билетах в виде условных ситуаций, требующих от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Они направлены на проверку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться обучающемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

3.9. Структура билета по географии

Экзаменационные билеты по географии соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

Первые вопросы билетов позволяют проверить усвоение теоретических знаний, вторые – умение применять географические знания для решения проблем, третьи – сформированность практических умений.

Первые вопросы билетов проверяют усвоение теоретических землеведческих, экономико- и социально-географических знаний.

Вторые вопросы билетов носят проблемный характер и направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в основной школе знания и умения по географии для решения проблем.

Третьи вопросы билетов направлены на проверку сформированности практических умений – составлять комплексные или сравнительные характеристики, выявлять факторы, влияющие на географические особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

3.10. Структура билета по биологии

Экзаменационные билеты по биологии соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по биологии в основной школе.

Первый вопрос билета направлен на проверку теоретических общебиологических знаний по цитологии, эволюции, экологии, генетике.

Второй вопрос билета предполагает выявление у обучающихся знаний о классификации, многообразии и эволюции живой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды, умений применять эти знания на практике в различных жизненных ситуациях.

Третий вопрос билета предусматривает контроль знаний личностно ориентированного характера об организме человека, его строении, жизнедеятельности, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. Для ответа обучающийся может использовать имеющееся в школе оборудование, предусмотренное требованиями стандарта и соответствующее перечню учебного оборудования для основной школы, но не должно содержать подсказки.

Примерное время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу, – 20–30 минут.

3.11. Структура билета по физике

Экзаменационные билеты по физике соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Каждый экзаменационный билет включает 3 вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения по предмету в основной школе.

Первый вопрос билета по своему характеру является теоретическим. Он включает дидактические единицы раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента стандарта для основной школы за исключением материала, выделенного в стандарте курсивом. Первый вопрос проверяет освоение обучающимися знаний о физических явлениях, величинах, фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Второй вопрос билета содержит экспериментальное задание и проверяет сформированность практических умений: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

В экзаменационные билеты включены экспериментальные задания четырёх различных типов:

1. Проведение прямых измерений физических величин и расчет по полученным данным зависимого от них параметра.
2. Исследование зависимости одной физической величины от другой и построение графика полученной зависимости.
3. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне); постановка качественных опытов по выявлению факторов, влияющих на их протекание.

При выполнении на экзамене экспериментального задания обучающимся рекомендуется выдавать либо тематический набор (по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике) *целиком*, либо подобранный для данного задания перечень оборудования, но *с некоторым превышением его номенклатуры*. Это позволяет проверить уровень сформированности такого умения, как подбор (отбор) оборудования в соответствии с целью задания.

Содержание экспериментальных заданий корректируется с учётом имеющегося в школе лабораторного оборудования, но при этом рекомендуется сохранить все разнообразие предлагаемых в примерных билетах видов таких заданий.

В разделе образовательного стандарта основной школы «Требования к уровню подготовки выпускников» не указано, что обучающиеся должны уметь представлять результаты измерений с учётом их погрешностей.

Однако при выборе экзамена по физике в случае конкурсного отбора в классы, где физика является профильным предметом, рекомендуется требовать записи результатов прямых измерений с учётом их абсолютной погрешности (погрешности отсчёта), а также указывать погрешности прямых измерений при построении графиков зависимости физических величин.

Третий вопрос билета – это расчётная задача на применение изученных физических законов и использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

IV. Подготовка экзаменационных материалов к проведению устного экзамена по выбору

Количество комплектов экзаменационных материалов для проведения устного экзамена соответствует количеству дней, пунктов проведения экзаменов и групп обучающихся.

Пакет с экзаменационными материалами должен содержать:

- 1). Комплект билетов с пояснительной запиской и приложение к билетам с заданиями для выполнения практической части (неразрезные).
- 2). Комплект билетов и приложение к билетам с заданиями для выполнения практической части (разрезные).
- 3). Решение заданий практической части.
- 4) Рекомендации по оцениванию ответов учащихся в целом и отдельных заданий.
- 5). Список обучающихся данного пункта проведения экзамена.
- 6). Регламент настоящий.

Выдачу экзаменационных материалов ответственным лицам, назначаемым органами местного самоуправления, осуществляет РЦОКО, непосредственно в общеобразовательные учреждения - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования готовят листы для устных ответов по количеству обучающихся, сдающих устный экзамен. На листах для устного ответа в верхнем левом углу ставится штамп органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

V. Порядок подготовки и проведения устного экзамена по выбору

5.1 Подготовительные мероприятия накануне и в день экзамена в ППЭ

Накануне экзамена руководитель ППЭ проверяет готовность аудиторий и оборудования, необходимых для выполнения практической части экзаменационного билета.

Подготовку оборудования по физике, химии, информатике и ИКТ осуществляет заведующий кабинетом данного образовательного учреждения совместно с лаборантом. На экзамене присутствует заведующий кабинетом пункта проведения экзамена, который проводит перед экзаменом инструктаж

по технике безопасности, с последующей фиксацией в специальном протоколе (Приложение 2) и следит за соблюдением правил безопасного труда во время работы обучающихся с лабораторным оборудованием.

В случае если заведующий кабинетом не может присутствовать на экзамене (причиной отсутствия может быть: участие учителя в качестве члена предметной комиссии в другом ППЭ), то материальная ответственность передаётся актом приёмки-передачи ответственности за сохранность оборудования кабинета на время проведения экзамена (Приложение 3, Приложение 4) лицу, которое будет обеспечивать поддержку процесса государственной (итоговой) аттестации в кабинете. В этом случае накануне экзамена директор образовательного учреждения, зам. директора по АХТ образовательного учреждения, заведующий данным кабинетом образовательного учреждения, руководитель ППЭ подписывают акт приёмки-передачи. В кабинете обязательно должна находиться аптечка для оказания первой медицинской помощи.

1. С 8.30 до 9.00 в день проведения экзамена руководитель ППЭ совместно с директором общеобразовательного учреждения - проверяет перед началом экзамена санитарное состояние аудиторий для проведения экзамена и инструктирования сопровождающих и, соблюдение питьевого режима, режима обеспечения безопасности обучающихся, организует своевременное устранение имеющихся недостатков.

2. С 9.00 до 9.15 руководитель ППЭ распределяет дежурных на входе в ППЭ (учителя, не преподающие данный предмет и не работающие в IX классах) в соответствии с заранее подготовленным приказом.

3. С 9.15 до 9.30 руководитель пункта проведения экзамена проверяет наличие в аудиториях списков обучающихся, протоколов проведения экзаменов, необходимого справочного материала, оборудования, листов устного ответа для обучающихся.

4. Обучающиеся IX классов должны явиться в пункт проведения экзамена с сопровождающим лицом (представителем общеобразовательного учреждения в котором они обучаются) за 30 минут до начала экзамена.

5. Сопровождающий обязан находиться в учреждении в течение всего экзамена, содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть с обучающимися.

6. С 9.30 до 9.45:

- организаторы встречают обучающихся и сопровождающих у входа в пункт проведения экзамена и проводят в специально отведенные аудитории для проведения инструктажа и ожидания в период проведения экзамена. В этой аудитории организатор проводит инструктаж по охране труда, который фиксируется в специальном Протоколе инструктажа по охране труда при проведении устного экзамена по химии, физике, информатике (Приложение 4). Списки обучающихся, сдающих экзамен в данном ППЭ, располагаются у входа в пункт проведения экзамена, на аудиториях, у дежурных на входе, и руководителя ППЭ;
- руководитель пункта проведения экзамена встречает общественных наблюдателей и проверяющих соблюдение порядка проведения

государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов в независимой форме и проводит их в аудитории для проведения экзамена.

7. С 9.45 до 9.55:

- один из организаторов проводит инструктаж обучающихся по процедуре проведения экзамена;
- один из организаторов получает у сопровождающих информацию об обучающихся, не явившихся на экзамен с указанием причин, проводит инструктаж сопровождающих, выясняет индивидуальные особенности поведения и здоровья обучающихся. В случае отсутствия на экзамене обучающегося сопровождающий до 9.45 обязан незамедлительно связаться с родителями, установить причину отсутствия.

8. В 9.55 руководитель пункта проведения экзамена в присутствии общественных наблюдателей, проверяющих и представителей обучающихся вскрывает конверт с экзаменационными материалами.

9. С 9.55 до 10.00 руководитель пункта проведения экзамена направляет в муниципальный орган управления образованием информацию о явке обучающихся на экзамен.

5.2 Экзамен в ППЭ

1. Начало устного экзамена в 10.00

2. Одновременно в кабинете могут готовиться к устному ответу не более 5 человек, остальные обучающиеся и сопровождающие находятся в специально отведённом для них помещении. За порядок, сохранность жизни и здоровья обучающихся в период ожидания сдачи экзамена несут ответственность сопровождающие.

3. На устном экзамене обучающиеся могут иметь письменные и канцелярские принадлежности для сдачи экзамена по данному предмету.

4. Обучающийся выбирает экзаменационный билет самостоятельно, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также ему выдается лист устного ответа.

5. Правила работы над экзаменационным билетом.

5.1 Подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета обучающийся проводит только на листах для устного ответа.

5.2 На листе для устного ответа указываются:

- личные данные (Ф.И.О., наименование ОУ, класс);
- номер билета;
- дата экзамена;
- номер задания билета;
- время начала подготовки к ответу;
- время начала ответа;
- время окончания ответа;
- краткие записи ответа теоретической и практической части билета.

5.3 На подготовку ответа по билету отводится до 35 минут. За это время обучающийся должен успеть подготовить необходимые для ответа

записи, выкладки, схемы, графики, записи уравнений реакций по первому и второму вопросам, решение задачи по второму вопросу, подготовить необходимое оборудование и реактивы для ответа на практико-ориентированный вопрос. На выполнение практической части билета в некоторых случаях может быть выделено дополнительное время (до 15 минут).

6. Порядок устного ответа на вопросы билета.

6.1 Организаторы в количестве 3-х человек (один из них учитель-предметник) выслушивают ответ обучающегося по билету, без необходимости не прерывая его. Опрос одного обучающегося продолжается, как правило, не более 15 минут.

6.2 Обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы (2-3 вопроса), как правило, в пределах материала, предусмотренного билетом; если, отвечая по билету, обучающийся не обнаруживает удовлетворительного знания материала, ему могут быть предложены дополнительные вопросы по другим разделам программы.

6.3 Все вопросы, заданные обучающемуся, фиксируются в листе устных ответов. Там же делается отметка по результатам ответов. Лист устного ответа подписывается всеми организаторами.

6.4 При отказе обучающегося отвечать на вопросы билета или дополнительные вопросы организаторами делается соответствующая запись в листе устного ответа и протоколе экзамена в графе «общие замечания».

6.5 При возникновении трудностей при ответе на вопросы билета обучающемуся предоставляется право взять второй билет, при этом отметка за экзамен снижается на 1 балл.

6.6 *Для экзамена по иностранным языкам* партнером обучающегося выступает организатор (учитель-предметник). Предполагается, что организатор должен быть доброжелательным и открытым для общения. Ситуации должны быть сформулированы таким образом, чтобы диалог начинал обучающийся. Это позволит организатору (учителю-предметнику) оценить его умение вступать в коммуникацию.

Формулировки заданий для проверки умений обучающихся в диалогической речи соотнесены с критериями оценивания. В заданиях заложены элементы прогнозируемого содержания высказывания обучающегося, которые выступают объектами контроля. Например, выразить мнение, доказать ошибочность мнения оппонента, привести два аргумента. Каждый из элементов задания является показателем полноты его выполнения.

Обязателен обмен не менее 5–7 репликами с каждой стороны.

От обучающихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем диалогического высказывания от 8 до 10 реплик с каждой стороны.

7. Режим работы Комиссии.

7.1 Продолжительность рабочего дня организаторов, принимающих экзамен, не должна превышать 6 часов с момента начала экзамена.

7.2 По истечении 1 часа 30 минут в работе комиссии объявляется 10-минутный перерыв.

7.3 Во время перерыва в аудитории находится один из организаторов для наблюдения за ходом подготовки обучающихся к ответу.

8. Объявление результата экзамена.

8.1 Ответ обучающегося оценивается по 5-балльной системе в соответствии с утвержденными критериями.

8.2 Результат объявляется всем обучающимся по завершению экзамена.

8.3 Отметка за устный экзамен выставляется в бланке устного ответа обучающегося и протоколе экзамена. Протокол экзамена подписывается всеми организаторами.

8.4 Листы устного ответа обучающихся отправляются в РЦОКО.

8.5 По завершении экзамена и объявления отметок сопровождающий передает в комиссию информацию о годовых отметках обучающихся по данному предмету.

8.6 Руководитель ППЭ оформляет акты и протоколы, предусмотренные процедурой проведения экзамена.

8.7 Представитель РЭК собирает неиспользованные экзаменационные материалы и по окончании экзамена обеспечивает передачу экзаменационных материалов, актов и протоколов, предусмотренных процедурой проведения экзамена, листов устного ответа муниципальному координатору или ответственным лицам, назначаемым органом местного самоуправления, которые доставляют их в Региональный центр оценки качества образования.

8.8 В случаях нарушений процедуры Аттестации или несогласия с выставленной на экзаменах отметкой (баллами) обучающиеся имеют право подать апелляцию в письменной форме в сроки, установленные положениями о муниципальной (окружной) и региональной конфликтных комиссиях.

8.9 В случае несогласия с решением муниципальной (окружной) конфликтной комиссии, обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обратиться в региональную конфликтную комиссию в течение двух дней со дня объявления решения муниципальной (окружной) конфликтной комиссии. Решение региональной конфликтной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.3 Экзамен на дому

Для детей, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, устная форма экзаменов устанавливается в соответствии со специальными медицинскими показаниями. Перечень предметов на Аттестацию определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Экзамен принимают организаторы в количестве 3-х человек, один из которых учитель-предметник.

Процедура проведения экзамена аналогична процедуре проведения экзамена в ППЭ. Все необходимое оборудование для проведения практической части экзамена (физика, химия, информатика и ИКТ)

обеспечивает организатор (учитель-предметник) по согласованию с родителями или лицами их заменяющими.

На экзамене имеют право присутствовать родители обучающегося или лица их заменяющие.

5.4 Экзамен в лечебном учреждении

Для детей, обучавшихся по состоянию здоровья в оздоровительных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, детей-инвалидов, устная форма экзаменов устанавливается в соответствии со специальными медицинскими показаниями. Перечень предметов на Аттестацию определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедура проведения экзамена аналогична процедуре проведения экзамена в ППЭ (по согласованию с руководителем оздоровительного или лечебно-профилактического учреждения). Все необходимое оборудование для проведения практической части экзамена (физика, химия, информатика и ИКТ) обеспечивает организатор (учитель предметник) по согласованию с руководителем оздоровительного или лечебно-профилактического учреждения и лечащим врачом.

На экзамене имеет право присутствовать лечащий врач обучающегося.

VI. Порядок оценки образовательных достижений выпускника на устном экзамене по предмету

Критерии оценивания ответа по билету

Оценка ответа осуществляется по традиционной пятибалльной шкале.

Оценка ответа обучающегося на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из вопросов билета.

При оценке ответа, прежде всего, рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

За теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ не логичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет

фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о различных процессах и явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится во всех остальных случаях.

За проблемные вопросы

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть. Обучающийся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблем и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие предметные знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

Отметка «2» ставится во всех остальных случаях.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники информации для решения практических задач

Отметка «5» ставится, если обучающийся смог правильно выбрать необходимые источники информации, чётко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка №4» ставится, если из ответа видно, что обучающийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Отметка «2» ставится во всех остальных случаях.

Для экзамена по информатике и ИКТ возможен иной подход к оцениванию, так называемая «накопительная шкала». Поскольку в соответствии с целями изучения информатики и информационных технологий и требованиями к уровню подготовки обучающихся основной школы во время экзамена проверяются обязательные умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты, а также устойчивые навыки применения средств ИКТ в учебной деятельности и в повседневной жизни, комиссии рекомендуется вначале принять

практическое задание, которое оценивается дихотомически: сдано / не сдано. Принятая комиссией практическая часть по выбранному билету означает, что обучающийся уже может претендовать **на оценку «3»**, или удовлетворительно. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета обучающийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

VII. Порядок обработки результатов экзамена и подготовки аналитического отчета (сроки, форма, ответственные лица)

Муниципальный координатор или ответственное лицо, назначенное органом местного самоуправления, в день после проведения экзамена передает в РЦОКО следующие документы:

- акты и протоколы результатов ответов за устный экзамен обучающихся общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы общего образования, предусмотренные процедурой проведения экзамена;
- экзаменационные материалы;
- листы устного ответа.

АКТ ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Настоящий акт составлен в том, что назначенным ответственным лицом:

_____ переданы, а комиссией в составе:

1. _____
2. _____
3. _____

приняты следующие материалы:

- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.
- _____ шт. «___» _____ 200_г. в ___ч. мин.

Целостность упаковки всех переданных (принятых) материалов подтверждаем.
(Если не подтверждается, то указывается характер повреждения.)

Сдал

Принял

(подпись) (И.О.Фамилия) (подпись) (И.О.Фамилия)

ПРОТОКОЛ

инструктажа по охране труда

при проведении **письменного, устного экзамена** (нужное подчеркнуть!) по физике

Пункт проведения экзамена

Дата экзамена

Ф.И.О., должность инструктора

№ п./п.	Ф.И.О. инструктируемого	Школа	Класс	Подпись	
				инструкти- руемого	инструктора
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
...					
...					
...					
...					

**АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОХРАННОСТЬ
ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ НА ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
9 КЛАССОВ**

Настоящий акт составлен в том, что комиссия в составе:

1. директор ОУ

(Ф.И.О. директора ОУ)

2. зам. директора по АХЧ ОУ

(Ф.И.О. зам. директора по АХЧ ОУ)

3. заведующий кабинетом физики

(Ф.И.О. заведующего кабинетом физики)

передал, а специалист по физике:

(Ф.И.О.)

принял

1) технические средства обучения (ТСО) кабинета физики:

компьютер _____ шт.

проектор _____ шт.

2) лабораторное оборудование кабинета физики:

а) оборудование общего назначения:

щит для электроснабжения лабораторных
столов напряжением 36 ÷ 42 В _____ шт.
столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В) _____ шт.
источники постоянного тока (4 В, 2 А) _____ шт.
весы учебные с гирями _____ шт.

б) оборудование для фронтальных лабораторных работ

Тематические наборы

Наборы по механике _____ шт.

Наборы по молекулярной физике и термодинамике _____ шт.

Наборы по электричеству _____ шт.

Наборы по оптике _____ шт.

в) отдельные приборы и дополнительное оборудование:

согласно паспорту кабинета физики.

Целостность и работоспособность всех переданных (принятых) технических средств подтверждаем.

"__" _____ 20__ г. в __ ч __ мин.

(Если не подтверждается, то указывается характер повреждения.)

Сдал		Принял	
_____	_____	_____	_____
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
_____	_____	_____	_____
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
_____	_____	_____	_____
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)

**АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОХРАННОСТЬ
ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ НА ВРЕМЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Настоящий акт составлен в том, что комиссия в составе:

1. Директор ОУ

(Ф.И.О. директора ОУ)

2. Зам. директора по АХЧ ОУ

(Ф.И.О. зам. директора по АХЧ ОУ)

3. Заведующий кабинетом информатики

(Ф.И.О. заведующего кабинетом информатики)

передала, а специалист по информатике:

(Ф.И.О.)

приняла техническое оборудование кабинета информатики:

компьютер _____ шт.

принтер _____ шт.

сканер _____ шт.

проектор _____ шт.

согласно паспорту кабинета информатики.

"__" _____ 20__ г. в __ ч. __ мин.

Инвентарные номера переданных (принятых) технических средств:

Целостность и работоспособность всех переданных (принятых)
технических средств подтверждаем.

(Если не подтверждается, то указывается характер повреждения.)

Сдал.		Принял.	
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
(подпись)	(И.О.Фамилия)		