

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МОУ СОШ с. Большой Мелик
/Ловягина Г. А./
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ с. Большой Мелик
/Махров С.Н./
Приказ № 263 - ОД от
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы правоведения»
направление **социальное**

для 6-9 классов

2019 – 2020 гг

(период реализации)

Кудрина Екатерина Александровна
Ф.И.О., категория

2019 / 2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа курса «Основы правоведения» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» ;
4. Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960. и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования.
4. Учебный план ООО 5-9 классы МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области на 2019-2020 учебный год.

Назначение программы

Каждый гражданин должен быть участником и организатором сложных общественных, экономических процессов и структур управления, а осознанию этого способствует изучение основ права, формирование правовой культуры.

Правовые знания и правомерное поведение во взаимодействии составляют основу правовой позиции, базирующейся на уважении достоинства каждого, на соблюдении конституционных прав и обязанностей.

Предлагаемая программа знакомит обучающихся с правами человека и их собственными правами, воспитывает высоконравственную личность, осознающую ценность свободы и демократии, активного и законопослушного гражданина.

Цели и задачи реализации программы

Цели:

1. научить учеников овладеть юридическими терминами и понятиями;
2. способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности;
3. способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д. ориентиру на уважение прав и свобод других граждан.

Задачи:

1. знакомство содержанием законодательных актов (или фрагментов из них)
2. освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;

3. привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
4. развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

Предметные результаты:

- Выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
 - Создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
 - Строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
 - Проводить самооценку собственных знаний и умений;
 - Принимать решения, принимать ответственность на себя;

- Реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- Устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- Приобретать навыки организации труда.

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс правоведения

Цель: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться.

Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы и методы проведения занятия: лекция.

Тема 2. Что такое право

Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации

Тема 3. Как и почему зарождалось право

Цель: показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

Основные понятия: право, закон.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа с элементами обсуждения

(выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычаи", "Религиозные нормы"); сообщения учащихся; приём «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм); лабораторная работа с локальными актами школы (Устав школы) школьники закрепляют свои знания о тех актах, которые регулируют их школьную жизнь.

Тема 4. Из истории российского права

Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

Основные понятия: право, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

Формы и методы проведения занятия: лекция, групповая работа, практика

Тема 5. Роль права в жизни человека и общества.

Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чём пишут газеты?»; практикум

Тема 6. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

Тема 7. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Основные понятия: международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

Глава 8. Азбука права. Права ребёнка (презентация)

Цель: Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Глава 9. Игра «Герои книг имеют право»

Цель: Закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы. Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 10. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка).

Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа с понятиями, ролевые игры «пострадавшие и правозащитники», практикум

Тема 11. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье».

Тема 12. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 13. Полиция: структура, права и обязанности.

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум.

Тема 15. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.

Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Тема 14. Проступок. Правонарушение. Преступление.

Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении.

Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

Основные понятия: преступление, проступок, правонарушение.

Формы и методы проведения занятия: показ презентации, беседа.

Тема 16. Я - гражданин страны. Патриот

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

Основные понятия: гражданин, патриот

Формы и методы проведения: работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На уроке каждая команда докладывает о

проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции

Тема 18. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних

Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок о договорах, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения занятия: метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

Тема 17. Почему я должен следовать закону?

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратить внимание на обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

Основные понятия: закон, преступление, наказание.

Формы и методы: лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучаемые обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 19. Содержание правовой культуры

Цель: выяснить, как право связано с культурой; что составляет правовую культуру человека; каковы основные части правовой культуры; сформировать представление о том почему мы все должны овладеть правовой культурой.

Основные понятия: право, культура, правовая культура.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, правовые задания.

Тема 20. Знаешь ли ты право?

Цель: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развить умение работать в группе, слушать мнение других людей.

Формы и методы проведения занятия: Интеллектуально-правовая игра

Тема 21. Защита проекта «Подросток и закон»

Цель: научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, проект, анкетирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта, «круглый стол». Курс завершается некоторыми итогами о целесообразном изучении права в школе и важности правовых знаний у граждан РФ.

Тема 22. Правовой практикум «Я – правозащитник» (1 час)

Цель: выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса. о

Основные понятия: правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество. Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Введение в курс правоведения	1
2	Что такое право(презентация)	1
3	Как и почему зарождалось право	1
4	Из истории российского права	1
5-6	Роль права в жизни человека и общества(презентация)	2
7-8	Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов (презентация)	2
9-10	Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.	2
11-12	Азбука права. Права ребёнка (презентация)	2
13	Игра «Герои книг имеют право»	1
14	Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка).	1
15	Права и обязанности ребёнка в семье	1
16	Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе	1
17	Полиция: структура, права и обязанности.	1
18-19	Проступок. Правонарушение. Преступление	1
20	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	1
21	Я - гражданин страны. Патриот	1
22-23	Почему я должен следовать закону?	1
24-25	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	2
26-27	Содержание правовой культуры	2
28	Знаешь ли ты право	2
29-30	Защита проекта «Подросток и закон»	2
31	Правовой практикум «Я - правозащитник»	1
32-34	Подготовка проектов и рефератов.	3

35	Зачет.	1
Всего		35

Информационно - методическое обеспечение

Использованная литература:

- ☐ А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2004 г., 351
- ☐ А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2005 г.
- ☐ М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2006 г.
- ☐ Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2004 – 2006 г.
- ☐ Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.

Литература для учеников:

- ☐ А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство "Просвещение", 2004 г., 351
- ☐ Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.