

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>П.У.</i> (Печурина А.В.) Протокол № 1 от «28» августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ СОШ с. Большой Ме- лик <i>О.В.</i> (Маслова О.В.) «29» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю». Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик (Махров С.Н.) Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

5-9 классы

(период реализации 5 лет)

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018 г.*

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области
- 3.Учебного плана ООО 5-9 классы МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области на 2018-2019 учебный год.
- 4.Примерной учебной программы по русскому языку для 5-9 классов (автор Е.А.Быстрова).

Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века. Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. В 5-9 классах программа рассчитана на 735 часов и ориентирована на использование учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

в 5 классе	175 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

Рабочая программа включает в себя 3 основных раздела: планируемые результаты изучения, содержание предмета и тематическое планирование.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века. Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

5 -7 классы

Учащиеся научатся:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- узнавать изученные самостоятельные части речи и служебные части речи, а также междометия и звукоподражательные слова;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить их морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;
- уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.
- анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.);
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить устные и письменные высказывания разных стилей и типов..
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные), пользоваться всеми видами словарей.

8-9 классы

Учащиеся научатся:

аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

Морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

Лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

(толкового словаря, синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

Синтаксис и пунктуация:

- владеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- анализировать структуру сложных предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- анализировать структуру сложных предложений;
- владеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Речевой этикет:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества;
- извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь на русском языке.

6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола; представлены местоимения, наречие, числительное.

Как и в 5-м классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык», «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

Курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной;
- лингвистической и языковой;
- культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

5 класс

Русский язык – национальный язык русского народа

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность¹

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи:

¹ Материал усваивается в течение учебного года.

описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис – раздел грамматики. **Пунктуация** – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфематики и словообразования.

Морфология. Орфография:

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях

книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом –е и превосходной степени с суффиксом –айш-. Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Повторение.

6 класс

Русский язык в жизни России.

Речь.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-

делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика.

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология:

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного.

7 класс

Русский язык в современном мире.

Речь.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5 - 6 классах.

Морфология. Орфография:

Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного.

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение:

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение:

Главные члены предложения.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Односоставное предложение:

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложнённой структуры:

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного.

9 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка.

Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Синтаксис и пунктуация:

Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы её передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Речь. Наш родной русский язык.		
1	Наш родной русский язык.	1
2	Язык и речь. Написание выборочного изложения «Почему язык – самое ужасное и самое прекрасное на свете, что есть» (по упр. 9)	1
3	Что такое общение.	1
4	Какой бывает наша речь.	1
5	Речь разговорная и речь книжная.	1
6	Монолог и диалог.	1
7	Что такое речевой этикет.	1
8	Подробное изложение по тексту на стр.31-32.	1
Раздел 2. Текст.		
9	Текст. Строение текста.	1
10	План текста. Сочинение(или изложение) «Мой четвероногий друг».	1
11	Типы речи. Сочинение по картине К.Маковского «Собака Баська».	1
12	Повествование.	1
13	Описание. Описать лаковой шкатулки Палеха (по упр. 67).	1
14	Рассуждение.	1
15	Сочетание разных типов речи в тексте. Написание сочинения по картине (пейзаж) по тексту стр.67-68.	1
16	Входная диагностика. Стартовая контрольная работа.	1
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		
17	Что такое синтаксис и пунктуация.	1
18-19	Словосочетание. Строение словосочетания, типы словосочетаний.	2
20	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1
21	Виды предложений по цели высказывания.	1
22	Невосклицательные и восклицательные предложения Сжатое изложение «Тетрадки под дождем».	1
23	Главные члены предложения.	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
26	Определение. Сочинение по картине.	1
27	Дополнение.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Предложения с однородными членами.	1
30	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1

31	Обучающий диктант.	1
32	Предложения с обращениями.	1
33	Предложения с вводными словами.	1
34-35	Предложения с прямой речью.	2
36	Синтаксический разбор простого предложения.	1
37	Простое и сложное предложение. Обучающее изложение от другого лица.	1
38	Контрольный диктант по теме « Предложение».	1
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия.		
39	Фонетика. Звуки речи.	1
40	Звуки и буквы.	1
41	Что такое транскрипция.	1
42	Гласные и согласные звуки. Обучающее изложение от третьего лица « Журавли».	1
43	Согласные звонкие и глухие.	1
44	Согласные твердые и мягкие.	1
45	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
46	Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1
47	Слог. Перенос слов по слогам. Написание изложения от третьего лица по тексту на стр.170-171.	1
48	Ударение.	1
49	Орфоэпия	1
50	Произношение гласных звуков.	1
51-52	Произношение согласных звуков.	2
53-54	Выразительные средства фонетики. Диктант « Перемена погоды».	2
Раздел 5. Графика. Орфография.		
55	Графика.	1
56	Алфавит.	1
57	Зачем нужна орфография.	1
58	Правописание гласных в корне слова.	1
59	Правописание согласных в корне слова.	1
60	Сочинение по картине А.Н. Семенова « Как прекрасен этот мир».	1
Раздел 6. Лексика.		
61	Слово и его значения. Словари - наши помощники. Слово в словаре.	1
64	Однозначные и многозначные слова.	1
65	Прямое и переносное значение слова.	1
66	Омонимы.	1
67-68	Синонимы. Сжатое изложение « Памятник в Московском Кремле»	2
69	Антонимы.	1
70	Контрольный диктант «Разговор карандашей».	1
71-73	Средства художественной выразительности. Сочинение по картине И. Шишкина « Перед грозой».	3
Раздел 7. Морфемика. Словообразование. Орфография.		
74	Морфема. Виды морфем.	1
75-77	Окончание и основа слова.	3

78	Корень слова.	1
79	Суффикс.	1
80-81	Приставка.	2
82-84	Правописание корней.	3
85	Обучающее изложение по тексту на стр.20 «Если посмотреть вокруг».	1
86-88	Правописание приставок.	3
89	Буквы ы/и в корне после приставок. Приставки пре- и при- .Буквы и и ы после ц.	1
90-91	Способы образования слов.	2
92	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство»	1
93	Морфемный разбор слова.	1
94	Контрольный диктант « История одной яблоньки».	1
Раздел 8. Морфология. Орфография.		
95	Слово как часть речи.	1
96	Самостоятельные и служебные части речи.	1
97-98	Имя существительное.	2
99	Сочинение по картине А Пластова «Первый снег».	1
100	Правописание суффиксов.	1
101	Правописание суффиксов.	1
102	Правописание <i>не</i> с существительными.	1
103	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
104	Описание картины К. Петрова- Водкина «Утренний натюрморт».	1
105	Нарицательные и собственные существительные.	1
106	Род имен существительных.	1
107	Описание комнаты.	1
108	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1
109-110	Склонение имен существительных.	2
111-112	Число имен существительных.	2
113-114	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2
115-116	Морфологический разбор имени существительного. Тест «Морфологический разбор слова».	2
117	Повторение изученного по теме « Имя существительное»	1
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
119	Сочинение-описание памятника архитектуры.	1
120-121	Имя прилагательное как часть речи.	2
122	Сочинение – описание внешности человека.	1
123-125	Имена прилагательные качественные, относительные,	3

	притяжательные.	
126	Согласование имени прилагательного с существительным.	1
127	Имена прилагательные полные и краткие.	1
128-129	Степени сравнения прилагательных.	2
130-132	Словообразование и правописание имен прилагательных.	3
133	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
134	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов...»	1
135-136	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
138	Анализ контрольного диктанта.	1
139-140	Глагол. Что обозначает глагол.	2
141-142	Правописание <i>не</i> с глаголами.	2
143	Инфинитив.	1
144-145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2
146-147	Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения. Написание сочинения.	2
148-149	Вид глагола.	2
150	Переходные и непереходные глаголы.	1
151	Возвратные глаголы.	1
152-153	Наклонения глагола.	2
154	Сочинение «Что было бы, если...»	1
155-156	Времена глагола.	2
157-158	Спряжение глагола.	2
159	Безличные глаголы.	1
160	Морфологический разбор глагола.	1
161-162	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
164	Анализ контрольного диктанта.	1
165	Изложение с цитированием стихотворных строк.	1
Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе.		
166-170	Повторение изученного в 5 классе.	5
171	Итоговый контрольный тест.	1
172	Анализ теста.	1
173-175	Резерв.	3

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в жизни России	1
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
3-4.	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2
5.	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К. С. Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
6.	Входная диагностика. Контрольный диктант	1
7.	Сжатое изложение по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1
8-9.	Типы речи. Их сочетание	2
10-11.	Разговорная речь	2
12.	Проверяем себя	1
13.	Сочинение по воображению	1
14.	Книжная речь	1
15-16.	Научный стиль речи	2
17-19.	Официально-деловой стиль речи	3
20.	Язык художественной литературы	1
21.	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1
22.	Изобразительно-выразительные средства языка	1
23.	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»	1
24.	Проверяем себя	1
25.	Р.р. Работа по тексту В. Солоухина (комплексный анализ текста).	1
26.	Слово и его значения	1
27.	Паронимы	1
28-29.	Исконно русские и заимствованные слова	2
30.	Устаревшие слова	1
31.	Неологизмы	1
32.	Проверяем себя	1
33.	Сочинение - рассуждение	1
34.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1
35.	Диалектизмы	1
36.	Проверяем себя	1
37.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1
38.	Стилистические свойства слова	1
39.	Что такое фразеологизмы	1
40-41.	Как возникают фразеологизмы	2
42.	Контрольная работа №1	1
43.	Анализ контрольной работы	1
44-45.	Стилистические свойства фразеологизмов	2
46.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаява стр.122	1
47.	Проверяем себя	1
48-49.	Из чего состоят слова	2
50.	Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128	1
51.	Правописание корней слов с чередованием звуков	1
52.	Правописание корней с чередованием Е-И	1
53.	Правописание корней с чередованием А-О	1
54.	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1
55.	Проверяем себя	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
56.	Изложение с продолжением	1
57.	Способы словообразования	1
58.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1
59.	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1
60.	Сложные слова	1
61.	Правописание сложных слов	1
62.	Сложносокращенные слова	1
63.	Проверяем себя	1
64.	Изложение по тексту стр. 130	1
65.	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	1
66.	Проверяем себя	1
67.	Р.р. Изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»	1
68.	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1
69.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
70.	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
71.	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1
72.	Контрольная работа №2	1
73.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
74.	Что такое этимология	1
75.	Что такое этимология	1
76.	Р.р. Изложение с продолжением стр.164	1
77.	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1
78.	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1
79.	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1
80.	Имя существительное как часть речи	1
81.	Имя существительное как часть речи	1
82.	Существительные общего рода	1
83.	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1
84.	Склоняемые имена существительные	1
85.	Разносклоняемые имена существительные	1
86.	Несклоняемые имена существительные	1
87.	Контрольная работа №3	1
88.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
89.	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1
90.	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1
91.	Суффиксы имен существительных	1
92.	Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1
93.	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1
94-95.	Р.р. Сочинение по тексту В. Железникова стр186	2
96.	Имя прилагательное как часть речи	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
97.	Разряды имен прилагательных по значению	1
98.	Разряды имен прилагательных по значению	1
99.	Степени сравнения имен прилагательных	1
100.	Степени сравнения имен прилагательных	1
101-102.	Правописание суффиксов имен прилагательных	2
103.	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1
104.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1
105.	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И. Е. Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1
106.	Употребление имен прилагательных для описания природы	1
107.	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1
108.	Проверяем себя	1
109.	Лингвистическое исследование	1
110.	Контрольная работа №4	1
111.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
112.	Глагол как часть речи	1
113.	Глагол как часть речи	1
114.	Инфинитив	1
115.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
116.	Переходные и непереходные глаголы	1
117.	Безличные глаголы	1
118.	Наклонение глаголов	1
119.	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1
120.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1
121.	Употребление глаголов в речи	1
122.	Глаголы-синонимы	1
123.	Глаголы-антонимы	1
124.	Глаголы в составе фразеологизмов	1
125.	Р.р. Изложение по тексту С. Аксакова упр.291	1
126.	Ошибки в употреблении глаголов	1
127.	Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230	1
128.	Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя	1
129.	Контрольная работа №5	1
130.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
131.	Местоимение как часть речи	1
132.	Разряды местоимений	1
133.	Разряды местоимений	1
134.	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1
135.	Личные местоимения	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
136.	Личные местоимения	1
137.	Возвратное местоимения себя	1
138.	Притяжательные местоимения	1
139.	Указательные местоимения	1
140.	Указательные местоимения	1
141.	Определительные местоимения	1
142.	Определительные местоимения	1
143.	Вопросительно-относительные местоимения	1
144.	Вопросительно-относительные местоимения	1
145.	Р.р. Изложение от третьего лица	1
146.	Неопределенные местоимения	1
147.	Неопределенные местоимения	1
148.	Отрицательные местоимения	1
149.	Отрицательные местоимения	1
150.	Употребление местоимений в речи	1
151.	Р.р. Работа по тексту И. Милославского	1
152.	Употребление местоимений в речи	1
153.	Контрольная работа №5	1
154.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
155.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1
156.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1
157.	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1
158.	Имена числительные простые, сложные, составные	1
159.	Количественные числительные и их разряды	1
160.	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
161.	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
162.	Склонение дробных имен числительных	1
163.	Склонение собирательных имен числительных	1
164.	Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного	1
165.	Употребление имен числительных в речи	1
166.	Повторение по теме «Имя числительное»	1
167.	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1
168.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
169.	Наречие как часть речи	1
170.	Наречие как часть речи	1
171.	Разряды наречий по значению	1
172.	Местоименные наречия	1
173.	Слова категории состояния	1
174.	Слова категории состояния	1
175.	Проверяем себя	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
176.	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1
177.	Степени сравнения наречий	1
178.	Степени сравнения наречий	1
179.	Словообразование наречий	1
180.	Словообразование наречий	1
181.	Р.р. Сочинение по тексту В. Ветлиной стр.137	1
182.	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1
183.	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1
184.	Дефисное написание наречий	1
185.	Дефисное написание наречий	1
186.	Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на -о, -е	1
187.	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях	1
188.	Н и <i>НН</i> в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1
189.	О, Е(Ё) на конце наречий после шипящих	1
190.	Правописание О, А на конце наречий	1
191.	Правописание О, А на конце наречий	1
192.	Мягкий знак на конце наречий	1
193.	План морфологического разбора наречия	1
194.	Употребление наречий в речи	1
195.	Р.р. Составление диалога	1
196.	Использование в речи наречий-синонимов	1
197.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1
198.	Повторение по теме «Наречие»	1
199.	Контрольная работа №8	1
200.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
201.	Повторение изученного в 6 классе	
202.	Речь. Текст. Стили речи	1
203.	Лексика и фразеология	1
204.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
205.	Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору	1
206.	Морфология. Орфография	1
207.	Морфология. Орфография	1
208.	Итоговая контрольная работа	1
209-210.	Резерв.	2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
Речь		
2.	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	1
3.	Р/Р Текст. Простой и сложный план.	1
4.	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1
5.	Р/Р Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1
6.	Р/Р Публицистический стиль.	1
7.	Р/Р Обобщение по разделу «Речь». Проверочная работа по разделу «Речь».	1
Повторение изученного в 5-6 классах		
8.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1
9.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
10.	Повторение. Лексика. Фразеология.	1
11.	Р/Р Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова	1
12.	Повторение. Имя существительное.	1
13.	Повторение. Имя прилагательное.	1
14.	Повторение. Глагол.	1
15.	Повторение. Местоимение.	1
16.	Повторение. Имя числительное.	1
17.	Повторение. Наречие.	1
18.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
19.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
20.	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	1
21.	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
22.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
Причастие		
23.	Причастие как часть речи.	1
24.	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
25.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
26.	Причастный оборот.	1
27.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
28.	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район»)(по упр.155 или 159)	1
29.	Действительные и страдательные причастия.	1
30.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
31.	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	1
32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33.	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	1
34.	Действительные причастия прошедшего времени	1
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
36.	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	1
37.	Полные и краткие страдательные причастия. Гласные перед Н, НН в	1

	страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	
38.	Морфологический разбор причастия	1
39.	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1
40.	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1
41.	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	1
42.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
43.	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44.	Р/Р Употребление причастий в речи.	1
45.	Повторение темы «Причастие». Итоговый тест по теме «Причастие» .	1
46.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
47.	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1
48.	Зачетная работа в форме ГИА по теме «Причастие»	1
49.	Анализ контрольного диктанта. Анализ зачетной работы.	1
Деепричастие		
50.	Деепричастие как часть речи.	1
51.	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
52.	Раздельное написание «не» с деепричастиями.	1
53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
54.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
55.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1
56.	Морфологический разбор деепричастий.	1
57.	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1
58.	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1
59.	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1
60.	Повторение темы «Деепричастие».	1
61.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
62.	Анализ контрольной работы.	1
63.	Р/Р Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».	1
64.	Итоговый тест по теме «Деепричастие».	1
Служебные части речи		
65.	Служебные части речи. Междометия.	1
Предлог		
66.	Предлог как служебная часть речи	1
67.	Значения предлогов.	1
68.	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1
69.	Простые и составные предлоги.	1
70.	Производные и непроизводные предлоги.	1
71.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1
72.	Морфологический разбор предлогов.	1
73.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1
74.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
75.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
76.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
77.	Р/Р Употребление предлогов в речи.	1

78.	Р/Р Комплексный анализ текста (по Д. Щербинину).	1
79.	Повторение темы «Предлог».	1
80.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
81.	Анализ контрольной работы.	1
Союз		
82.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1
83.	Простые и составные союзы.	1
84.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
85.	Сочинительные союзы.	1
86.	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1
87.	Подчинительные союзы.	1
88.	Морфологический разбор союзов.	1
89.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1
90.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1
91.	Союзы и союзные слова.	1
92.	Р/Р Употребление союзов в речи.	1
93.	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	1
94.	Повторение темы «Союз».	1
95.	Контрольная работа по теме «Союз».	1
96.	Анализ контрольной работы.	1
97.	Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	1
Частица		
98.	Частица как служебная часть речи.	1
99.	Разряды частиц.	1
100.	Формообразующие частицы.	1
101.	Смысловые частицы.	1
102.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
103.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
104.	Различение на письме частицы не и приставки не.	1
105.	Правописание «не» с разными частями речи.	1
106.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1
107.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1
108.	Морфологический разбор частицы.	1
109.	Р/Р Употребление частиц в речи.	1
110.	Р/Р Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».	1
111.	Повторение по теме «Частицы»	1
112.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
113.	Анализ диктанта.	1
114.	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	1
115.	Повторение правописания служебных частей речи.	1
116.	Итоговый тест по теме «Служебные части речи».	1
117.	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1
Междометия. Звукоподражательные слова		
118.	Междометие как часть речи.	1
119.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
120.	Производные и непроизводные междометия.	1

121.	Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	1
122.	Звукоподражательные слова.	1
123.	Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	1
124.	Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»	1
Повторение и систематизация изученного в 7 классе		
125.	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375 или 377)	1
126.	Р/Р Творческое задание по выбору (изложение исходного текста или сообщение об Олимпийских играх)	1
127.	Фонетика и графика.	1
128.	Лексика и фразеология.	1
129.	Словообразование самостоятельных частей речи	1
130.	Морфология и орфография	1
131.	Морфология и орфография.	1
132.	Синтаксис и пунктуация	1
133.	Синтаксис и пунктуация.	1
134.	Итоговая контрольная работа.	1
135.	Анализ контрольных работ.	1
136.	Р/Р Задание по выбору . Сочинение-рассуждение или сочинение-описание «Моя республика» или «Моя родная деревня» (упр.383)	1
137.	Р/Р Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391)	1
138.	Р/Р Изложение с продолжением по тексту об А.И.Куинджи (упр.392)	1
139.	Итоговый тест за курс 7 класса.	1
140.	Р/Р Заключительный урок.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
2.	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	1
3.	Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	1
4.	Развитие речи. Научный стиль речи.	1
5.	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	1
6.	Развитие речи. Публицистический стиль речи	1
7.	Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	1
8.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
9.	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1
10.	Морфология. Именные части речи.	1

11.	Морфология. Глагол и его формы.	1
12.	Морфология. Служебные части речи.	1
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
14.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1
15.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
16.	Виды связи слов в словосочетании.	1
17.	Виды связи слов в словосочетании.	1
18.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	1
19.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
20.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1
21.	Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1
22.	Подлежащее и способы его выражения	1
23.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
24.	Составное глагольное сказуемое.	1
25.	Составное именное сказуемое.	1
27.	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29.	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1
30.	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения	1
31.	Приложение как разновидность определения.	1
32.	Дополнение. Виды дополнений.	1

33.	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1
34.	Порядок слов в предложении.	1
35.	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
36.	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	1
37.	Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1
38.	Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).	1
39.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
40.	Предложения полные и неполные.	1
41.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1
42.	Определённо – личные предложения	1
43.	Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)	1
44.	Неопределённо-личные предложения	1
45.	Обобщённо-личные предложения	1
46.	Контрольный полугодовой диктант.	1
47.	Анализ контрольного полугодического диктанта.	1
48.	Безличные предложения.	1

49.	Назывные предложения.	1
50.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)	1
51.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (стр.50-51)	1
52.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1
53.	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1
54.	Однородные главные члены предложения.	1
55.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
56.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
57.	Однородные и неоднородные определения.	1
58.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
59.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
62.	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1
63.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1
65.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1

66.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1
67.	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1
68.	Обособленные определения.	1
69.	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1
70.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1
71.	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1
72.	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
73.	Приложения с союзом КАК.	1
74.	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1
75.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1
76.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1
77.	Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1
78.	Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1

79.	Обособленные дополнения.	1
80.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
81.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
82.	Уточняющие члены предложения.	1
83.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1
84.	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
85.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1
86.	Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	1
87.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1
88.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1
89.	Группы вводных конструкций по значению.	1
90.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1
91.	Обращение, его функции и способы выражения.	1
92.	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	1
93.	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1
94.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1
95.	Синтаксис и морфология.	1
96.	Синтаксис и пунктуация.	1
97.	Развитие речи.	1

	Контрольное сжатое изложение.	
98.	Синтаксис и пунктуация.	1
99.	Итоговая контрольная работа (диктант).	1
100.	Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	1
101-103.	Повторение изученного. Развитие речи. Текст. Стили речи.	3
104-105.	Повторение изученного. Синтаксис и культура речи.	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.	4
1-4	Язык как развивающееся явление.	4
	Речь (Повторяем и изучаем новое)	6
5,6	Р.р. Текст. Типы речи. Стили речи.	2
7	Р.р. Информационная переработка текста. План. Тезисы.	1
8	Р.р. Конспект. Реферат.	1
9	Р.р. Статья. Эссе.	1
10	Р.р. Интервью. Выступление.	1
11-17	Повторение изученного в 5-8 классах.	7
	Сложное предложение	
18	Что такое сложное предложение.	1
19-20	Виды сложных предложений.	2
	Сложносочинённое предложение	
21	Что такое сложносочинённое предложение.	1
22-26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ГИА.	5
27	Контрольный диктант.	1
28	Анализ диктанта.	1

29	Р.р. Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению-портретному очерку. Подготовка к ГИА: «Сочинение».	1
	Сложноподчинённое предложение.	
30-31	Что такое сложноподчинённое предложение.	2
32-33	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Подготовка к ГИА: «Строение СПП».	2
34	Р.р. Обучающее сжатое изложение.	1
35,36	Виды сложноподчинённых предложений.	2
37,38	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	2
39,40	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2
41,42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2
43	Р.р. Воспоминание о книге. Подготовка к домашнему сочинению.	1
44.45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2
46.47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения.	2
48,49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки.	2
50,51	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2
52	Зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения». Подготовка к ГИА: «Синтаксис сложного предложения».	1
53	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
54	Анализ диктанта.	1
55	Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Подготовка к ГИА. Способы сжатия текста.	1
56	Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием.	1
57	Обобщающий урок-практикум по теме «Сложное союзное предложение».	1
	Бессоюзное сложное предложение.	
58	Что такое бессоюзное сложное предложение.	1
59	Р.р. Обучение сочинению на лингвистическую тему (по упражнению 254).	

		1
60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
61	Р.р Комплексная работа с текстом (упр.256). Подготовка к ГИА: «Анализ текста».	1
62	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
63	Сложное предложение с разными видами связи.	1
64	Зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
65	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
66	Р.р Изложение с творческим заданием.	1
67	Р.р Обучение сочинению-рассуждению по заданному тексту. Подготовка к ГИА.	1
68	Р.р Сочинение-рассуждение по заданному тексту. Подготовка к ГИА.	1
69	Анализ изложений и сочинений.	1
	Чужая речь и способы её передачи	
70	Р.р Сочинение-описание портрета (по упражнению 279).	1
71-72	Предложения с прямой речью.	2
73-74	Предложения с косвенной речью.	2
75-76	Диалог.	2
77-78	Цитирование. Оформление цитат на письме.	2
79	Зачётный урок по теме «Чужая речь и способы её передачи».	1
80	Контрольная работа по теме «Чужая речь и способы её передачи».	1
81	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению на заданную тему.	1
82	Р.р Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1
	Повторение изученного в 5-9 классах	
83	Повторение орфографии. Правописание корней и приставок слов. Подготовка к ГИА.	1
84	Повторение орфографии. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи. Подготовка к ГИА.	1

85	Повторение морфологии. Повторение лексики. Подготовка к ГИА.	1
86	Р.р. Сочинение по картине Б.Неменского «Дыхание весны» (по упр. 313).	1
87-88	Повторение синтаксиса и пунктуации. Подготовка к ГИА.	2
89	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упражнения 309.	1
90	Р.р. Повторение приёмов сжатия текста по упражнению 309.	1
91	Р.р. Изложение по тексту упражнения 311. Подготовка к ГИА.	1
92	Анализ изложений.	1
93	Повторение. Текст. Типы речи. Стили речи.	1
94	Итоговый контрольный диктант.	1
95	Анализ диктанта.	1
96	Повторение. Эссе.	1
97	Р.р. Эссе на тему «Моя Россия».	1
98	Повторение. Структура сочинения-рассуждения.	1
99-101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	2
102	Резервный урок	1

***Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса***

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС).
2. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС).
3. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (ФГОС).
4. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебник 8 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (ФГОС).
5. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС).
6. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. — М.: «Русское слово», 2013.