

«Согласовано» Руководитель МО <u>А.В. Печурина</u> (Печурина А.В.) Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ СОШ с. Большой Мелик <u>О.В. Маслова</u> (Маслова О.В.) «29» августа 2018 г.	«Утверждаю». Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик <u>С.Н. Махров</u> (Махров С.Н.) Приказ № 267-ОД от «31» августа 2018 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Непершиной Кристины Васильевны

Ф.И.О., категория

по английскому языку, 11 класс

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_ от
«_29_»_августа_2018г.

2018 / 2019 учебный год

I. Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Содержание учебного предмета

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.
2. The job of your dreams
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from ?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка,

соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений

Present Progressive Passive _____ Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,
словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач(в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1-10/	1		
2	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания/11-19/	1		
3	Коммуникация в будущем Артикли с названиями стран и языков /20-25/	1		
4	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/	1		
5	Как меняется английский язык? /31-35/	1		
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1		
7	Английский в моей жизни. /41/	1		
8	Значение изучения иностранных языков	1		

	Глобальная деревня. /42-48/		
9	Проблема глобализации Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов (49-55)	1	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А.Нестребко, Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62	1	
11	Антиглобалист-ское движение: причины и последствия.(62-66)	1	
12	Кто населяет Британию: исто-рический экскурс.Почему люди мигрируют? Кто населят Россию? 67-75)	1	
13	Проект: « Глобализация и ты» (76-77)	1	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78-84)	1	
15	Изучаем грамматику: Модальные глаголы(85-91)	1	
16	Понятие свободы у современных тинейджеров. (92-95)	1	
17	Проект: « Портрет идеального старшеклассни-ка» (96)	1	
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. (97-102)	1	

19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. (103-109)	1	
20	Мини-проект «Student awards» (110)	1	
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116)	1	
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. (117-124)	1	
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. (125-131)	1	
24	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». (132)	1	
25	Progress check (стр. 43-45) Контрольная работа №1	1	
26	резерв	1	

27	резерв	1	
28	резерв	1	
29	Профессия твоей мечты 1-8)	1	
30	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. « Мужские» и « Женские» профессии . . (9-16) Мини-проект «Important qualities for a successful career»	1	
31	Призвание и карьера (17-22)	1	
32	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?» (23-29)	1	
33	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)	1	
34	Что такое Global class-room ? Проект: « Сотрудничес-тво школ и университетов в твоём регионе» (38-41)	1	
35	Образование и карьера (42-48)	1	
36	Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России. (49-58)	1	
37	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» (59-61)	1	
38	(62-65)	1	
39	Последний школьный экзамен (66-70)	1	
40	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов» (71-78)	1	

41	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты (79-84)	1	
42	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих». (85-89)	1	
43	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности. (90-95)	1	
44	Progress check Контрольная работа №2	1	
45	Progress check	1	
46	<i>резерв</i>	1	
47	<i>резерв</i>	1	
48	<i>резерв</i>	1	
49			
50	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	
51	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. (12-18)	1	
53	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами ,Конструкция описания будущего. (19-23)	1	
54	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам» (24-25)	1	
55	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С. Королева. (26-32)	1	
56	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	
58	Учись мыслить как гений.	1	

	(44-50)		
59	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups» (51)	1	
60	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. (52-60)	1	
61	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. (61-64)	1	
62	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not» (65)	1	
63	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	
64	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)	1	
65	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	
66	Медицина: традиции и новые технологии. (79-84)	1	
67	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)	1	
68	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения(в классе) на данную тему.(87-92)	1	
69	Энциклопедия народных рецептов;как лечиться от простуды.(93-96)	1	
70	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше-домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?» (97-100)	1	
71	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. (101-107)	1	
72	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.(108-111)	1	
73	Проект: «Разработка манифеста партии « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	
74	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)	1	

75	Язык для Интернета. (119-123)	1	
76	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». (124-128)	1	
77	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	
78	Progress check	1	
79	Progress check	1	
80	<i>Резерв</i>	1	
81	<i>Резерв</i>	1	
82	<i>Резерв</i>	1	
83	Город и село. (1-7)	1	
84	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	
85	Проект: «Место где ты живешь. (социальный аспект), Сельский образ жизни-возможность быть естественнее и добрее к людям. (13-17)	1	
86	Дискуссия: «Будущее города и села» (18-22)	1	
87	Интересы и увлечения..Чем руководствуются люди, выбирая хобби?.Хобби-сайты. (23-26)	1	
88	«Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32)	1	
89	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). (33-38)	1	
90	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)	1	
91	Твое хобби. (46)	1	
92	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)	1	
93	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61)	1	
94	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.	1	

	(62-66)		
95	Проект: Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)	1	
96	Разные страны_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76)	1	
97	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	
98	Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)	1	
99	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)	1	
100	Проект: « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)	1	
101	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)	1	
102	Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)	1	